



ПОСТУПІНФОРМ

03.04.2008 – 10.04.2008

В єднанні – сила!

№ 13 (228)

ТЕСТ НА ВИЖИВАННЯ



Мой ребенок в этом году заканчивает одиннадцатый класс. Когда в конце прошлого учебного года родителям объявили о том, что в следующем дети будут сдавать тесты по окончании школы, никто не подозревал, во что это может пре-

вратиться. Сейчас в шоке пребывают не только дети и родители, но и учителя. Лишний раз убеждаешься в том, что главная политика государства – это в омут с головой, а там будь, что будет. Эксперименты над детьми (а по-другому "реформы" в системе образования назвать нельзя) – это очередные показательные выступления в борьбе с

тирьох варіантів відповіді виберіть ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ (так виділено в тексті тестового завдання) і позначте його в бланку...

Конечно, все четыре варианта я приводить не буду, но вот два из них:

„І найбільшим нещастям українського народу було те, що ціла його історія - постійне намагання зробити з нас не те, чим призначила нас природа. Втручалися до нашої рідної мови. Втручалися до нашого побуту. Втручалися до нашого господарства. Всяка влада, яка тільки не була на нашій землі, нічим іншим не займалася, а лиш доводила нам, що ми - не ми, а щось інше. Це було постійне ламання нас, нищення нас. І тоді не деінде, а в наших містах, наших селах, наших школах, наших родинах нам залазили в саму душу,

Те, хто пишуть темно, либо невольно выдають свое невежество, либо намеренно худо скривають его. Смутно пишуть о том, что смутно себе представляют. Михаил Ломоносов

коррупцией. Напрашивается вопрос. Неужели не было бы дешевле для государственной казны и эмоционального состояния общества посадить за взяточничество из каждого ВУЗа по парочке злостных нарушителей, а не начинать весь этот цирк с государственным тестированием?

Я думаю, что никто не имеет ничего против самих тестов, но против метода, с помощью которого их вонзили в систему образования, выступает большинство. Да, именно вонзили. В жизни это выглядит так, как будто хирург на приеме в поликлинике решил с помощью скальпеля без анестезии посмотреть, что же именно у больного в брюшной полости вызывает головную боль. Ведь для того, чтобы сделать человеку операцию (если это не крайний случай) проводится обследование и т.д.

А введение тестирования – это не крайний случай.

Это длительная подготовка к ответственному шагу. Начинать нужно с первого класса. При чем, учиться этому должны и дети, и учителя, и родители. **Школьные программы должны быть составлены таким образом, чтобы ребенок мог отвечать на вопросы тестов независимо от политических взглядов его семьи.** А в связи с тем, что новейшая история, культура, литература и т.д. пишется прямо на бегу, в итоге мы получили большевистско-националистический подход к вопросу, только уже "новой демократической власти".

Приведу небольшой пример из тестов по украинскому языку и литературе. Задание:

“... читання й аналіз тексту “Хто ми є ?” З чо-

нищили там усе, що для нас святого, не давали змоги боронитися. Останні роки панування більшовизму особливо яскраво довели нам, що значить таке втручання. Навіть ті чи інші літери казали нам вимовляти так, як хочуть вони.

Наслідки з усього цього на сьогодні такі, що величезна частина нашого, особливо міського, населення з національного погляду не належать ні до якого народу, не говорять ні одною мовою. Це не є народ. Це – безлика, без'язика юрба. Особливо це стосується нашої молоді. Соромно, боляче бачити таке явище на європейському суходолі, на берегах Дніпра, на вулицях Києва! Це боляче ранило наше людське самолюбство. Це принижує нас в очах свідомих іноземців. Це, нарешті, відбирає у нас безліч творчої активності й енергії. Тому – не все одно, хто як говорить, яким богам молиться, які книжки читає. Не все одно, якими іменами названі вулиці наших міст, не все одно, хто домінуючим є для нас: Шевченко чи Пушкін. Не все одно, як це часто доводиться чути, кого ми вчимо в школі. Ні! Це не все одно... А коли – все одно, то це значить, що все одно для вас, хто ми є самі! Це значить, що ми не народ, не якась спільна історична сила, а невиразна юрба, вічно принижена, без всяких ідеалів сіра маса. (За У.Самчуком).

А вот еще одно задание:

„Виділений фразеологізм має у висловленні „На кожному кроці бачимо чорним по білому писане: хто ми – народ чи чернь, нація чи маса?..” значення

А) важко зрозуміти, усвідомити, з'ясувати щонебудь або розібратися в чомусь;

Б) загальновідома, загальнонрозуміла, елементарна річ;

ГРОМАДЯНСЬКИЙ ПОРТАЛ «ПОСТУПУ»
WWW.POSTUP.ORG.UA

Новини «Поступу»

- Середа 30 квітня – вихідний день. Офіс «Поступу» працювати не буде.
- На середу 7 травня заплановано обговорення та формування позиції «Поступу» щодо виборів у Київраду.
- На середу 14 травня призначені Загальні збори кредитної спілки «Поступ-кредит».
- На середу 21 травня заплановане обговорення стану справ по напрямку "Активна Громадянська позиція" і планування подальших конкретних дій по цьому напрямку. Запрошуються всі бажаючі.
- На середу 25 червня заплановані Загальні збори громадської організації «ПОСТУП». Присутність всіх членів організації особисто є ОБОВ'ЯЗКОВИМ.

Усі заходи по середах починаються о 19:00 за адресою: вул. Лабораторна, 11

ГО «ПОСТУП» З НАЙКРАЩИМИ
ПОБАЖАННЯМИ ВІТАЄ

3 днем народження

Тодорова Наталія Павлівна (04 квітня)
Киселевський Олексій Юрійович (06 квітня)
Ільшова Софія Миколаївна (07 квітня)
Крячек Михайло Олександрович (08 квітня)
Савченко Лілія Вікторівна (08 квітня)
Солодкий Сергій Миколайович (08 квітня)

24 травня планується одностороння поїздка в м. Умань (парк «Софіївський») на мікроавтобусі. Вартість 100 грн. на 1 чол. Контактна особа – Ірина Ткаченко, тел.: 8 (044) 332-76-53, 8 (093) 824-72-74.

6 червня 2008 р. запланована екскурсія на завод "Славутич" у місті Києві. Вартість екскурсії разом з дегаустацією 10 грн. Заявки приймаються до 1 травня ц.р. До заявки необхідно подати ксерокопію 1 стор. паспорта. Контактна особа – Ірина Ткаченко, тел.: 8 (044) 332-76-53, 8 (093) 824-72-74.

Продається приватизований садовий участок площею 6 соток поблизу села Мотовилівка. Їхати 40 хвилин електричкою. На участок підведений газ. Ціна договірна. Контактна особа: Наталія Воронцова. Тел.: 8 097 196 1495

В) цілком ясно, виразно, чітко, зрозуміло;
Г) явно, відкрито, відверто”.

Предлається, уважаємие читатели, определить какой из предложенных вариантов ответов правильный?

(Продолжение на стр. 2)

ТЕСТ НА ВИЖИВАННЯ

(Начало на стр. 1)

ПОЧЕМУ Я ВНОШУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВЗНОСЫ НА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ?



Кирилл Соколов,
член Исполкома «Поступа»

«Это прямая обязанность члена организации. Это показатель того, насколько человек расположен к движению «Поступа».

По-моему, комментарии излишни.

Как видно из вышеизложенного, отбросить политический аспект этого мероприятия (тестирования) не представляется возможным. Но даже если мы абстрагируемся от политики, то возникают чисто профессиональные вопросы. При сдаче тестов по украинскому языку и литературе (а это мнение учителей по этим дисциплинам) насколько глубокими должны быть знания ребенка? Должен ли каждый из них уметь безошибочно определять:

«що використує автор для посилення емоційного впливу твору:

- А) асонанс;
- Б) алітерацію;
- В) звукову анафору;
- Г) звуконаслідування;
- Д) паронімію.»

Особенно, я думаю, «обрадовались» такому серьезному подходу к гуманитарным тестам те, кто решил посвятить свою дальнейшую жизнь медицине или строительству, или сельскому хозяйству.

А когда, например, предлагается определить, из какого произведения в прозе представлен отрывок, опять напрашивается вопрос. Неужели все литературные произведения (особенно в прозе), которые выбираются для школьной программы, достойны, чтобы их заучивали наизусть? Правильно. Большинство простых смертных ответит – нет. Но и это еще не все. Нужно дать характеристику предложенному кусочку из великого произведения в свете последних решений правящей партии.

Зато по новейшей истории еще интересней выбирать правильные ответы. Приведу цитату из учебника по новейшей истории за одиннадцатый класс:

«Складною залишалася житлова проблема, хоча для її розв'язання виділялися мільярди карбованців. У 1965-1980 рр. в Україні було побудовано 5,6 млн квартир, 25,2 млн чоловік одержали житло. В республіці з'явилися нові міста: Вільногорськ, Нововолинськ, Світловодськ, Енергодар та ін. У великих містах зводилися нові житлові мікрорайони... Та, попри це, черга на житло не зникла. У складному становищі перебувало комунальне господарство міст, на поліпшення якого постійно бракувало коштів і матеріалів.

Що ж стосується українського села, то воно перебувало у незрівнянно гіршому становищі, ніж місто, хоча обсяги державних капіталовкладень, а також витрат на вказані цілі сільськогосподарських підприємств протягом 60-х – першої половини 80-

х років зростали. Розширилось житлове будівництво, до центральних садиб практично всіх колгоспів і радгоспів пролягли дороги з твердим покриттям. В середині 60-х років було завершено електрифікацію села, кожне двадцятьє село було газифіковано... Промисловість забезпечувала село новими машинами. Їхня кількість зростала, хоча якість „кульгала на обидві ноги”. Збільшувалось використання мінеральних добрив, впроваджувалися більш урожайні районовані сорти зернових і технічних культур. Поліпшилися кадровий склад спеціалістів колгоспів і радгоспів. Усе це сприяло помітному зростанню сільського господарства України...»

Прелестываем страницу этого учебника и читаем:

„Аграрний сектор економіки поглинав величезні матеріальні ресурси, а його продуктивність знизувалася. Науково-технічна революція мало торкнулася сільського господарства України.” (автори учебника Ф.Г.Турченко, П.П.Панченко, С.М.Тимченко).

Такие противоречивые оценки всех недавних исторических событий прослеживаются практически на каждой странице учебника. А если еще учесть, что большинство из составителей сегодняшней школьной программы получили при „совке” бесплатное образование и жилье, то деятельность всех этих исследователей недавнего прошлого вызывают такие же неоднозначные оценки.

Так чем этот «новый подход» отличается от „совкового” подхода к изучению истории и других наук? И как же воспитать в детях умение самостоятельно мыслить, если их мнение должно совпадать с мнением составителей тестов? Именно отсутствие возможности иметь собственное мнение – главный козырь современников в обличении тоталитаризма совкового режима, при котором доминировало мнение компартии. И разве сейчас общество с неоднозначными взглядами на многие исторические события готово в форме тестирования давать однозначные ответы на вопросы? Так чем же коммунистическая оценка исторических событий отличается от демократической? По-моему, только названием. А-а-а, наконец, отличие состоит в том, что иметь свое мнение вы можете, но отвечать должны так, как считает правящая партия.

И вот чтобы не так страшно было сдавать выпускные тесты, придумали генеральную репетицию – пробные тесты. Все обрадовались. Народ подумал, что, по крайней мере, можно будет определить уровень знаний, количество полученных

баллов за эти знания и, главное, как проверяются эти самые творческие задания, где нужно высказать „свое мнение”. Да не тут то было. С нас собрали по 26 гривен, в назначенное время детей развезли по разным школам, предназначенных для показательных выступлений и они приступили к написанию. После окончания пробного тестирования им раздали листочки с правильными ответами и отправили по домам. А творческие задания пусть проверяют ваши преподаватели. Ни дети, ни родители так и не поняли – «шо це було»? Тестовых вопросов и ответов все и так накупили по всем предметам по 10 кг. А весь этот цирк был для того, чтобы собрать по 26 гривен? Так родители и так бы их сдали. Потому, что на фоне суммы, в которую выливается семья закончить вместе с ребенком школу, эти 26 гривен просто меркнут.

Так как же можно назвать эти самые школьные тесты? Не иначе, как тест на выживание. Почему люди, которые берут на себя ответственность за будущее нашего общества, в очередной раз демонстрируют абсолютно халатный подход к важнейшему вопросу? Когда же мы, наконец, научимся слышать друг друга? **Ведь образование – это именно та сфера жизни любой страны, где все должно происходить по-умному, шаг за шагом, не уничтожая варварски то, что есть. Нужно для начала создать все условия для внедрения другой системы образования, а уж потом ее внедрять. Но это, видать не про нас. Мы сначала вводим, потом смотрим, что получается. А если кому-то не нравится – добро пожаловать на майдан. У нас же свобода слова. Останется дело за малым, чтобы Вас услышали.**

Анна Цесаренко,
член Исполкома ОО «Поступ»

А для того, что нас власть в этом вопросе услышала, общественная организация «Поступ» направляет этот номер газеты «Поступинформ» в Министерство образования. Мы предлагаем уважаемое министерство прокомментировать ситуацию, которая сложилась.

ЯКЩО ПІСЛЯ ПРОЧИТАНОГО ВАМ ЩОСЬ СПОДОБАЛОСЬ, РОЗКАЖІТЬ ПРО ЦЕ ДРУЗЬЯМ; ЯКЩО НІ – ПОВІДОМТЕ НАС!

БАНКІВСЬКІ РЕКВІЗИТИ ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «ПОСТУП» ДЛЯ СПЛАТИ ЧЛЕНСЬКИХ ВНЕСКІВ

ПРИЗНАЧЕННЯ ПЛАТЕЖУ	ЧЛЕНСЬКИЙ ВНЕСОК ЗА _____ 200_ РОКУ	БАНК ОДЕРЖУВАЧА	ЗФ ВАТ КБ «ХРЕЩАТИК», м. КИЇВ
	ПРИЗВИЩЕ ІМ'Я ПО БАТЬКОВІ		МФО 322595
ОДЕРЖУВАЧ	ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ПОСТУП»	РАХУНОК №	2600822012522
	КОД ЄДРПОУ 26089233		